**Урок математики во 2 классе**

**Тема урока:** Закрепление навыка счета в пределах 100. Решение задач.

**Тип урока:** повторение и обобщение пройденного материала.

**Цели урока:**

- проверить умения выполнять сложение и вычитание чисел, основываясь на знании нумерации; решать текстовые и геометрические задачи; сравнивать числа в пределах 100;

- развитие познавательных интересов, развитие умения обобщать, сравнивать, устанавливать логические связи;

- воспитание чувств ответственности за свои поступки, умение работать в группе, в парах; развитие интереса к предмету;

 **(слайд 1)**

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

 Здравствуйте самые умные ребята 6 гимназии! Надеюсь, что наше сегодняшнее общение будет не только приятным, но и полезным! Я долго готовилась к сегодняшнему уроку, но не знаю, получится ли он. Я очень надеюсь на вашу помощь. Помогите мне, пожалуйста. Скажите все вместе: «Мы поможем тебе, учитель!» (Ребята проговаривают слова). Спасибо, я почувствовала себя увереннее.

1. **Актуализация знаний.**

Сегодня, ребята, мы будем упражняться в решении примеров, задач, поработаем с геометрическим материалом. Но в начале мне бы хотелось узнать, как вы настроены на урок. Сделаем это следующим образом. На доске нарисованы две вазы. Одну из них мы заполним в начале урока, а вторую в конце урока. У вас на партах есть конфеты из бумаги трёх цветов. Если вы считаете, что всё у вас получится, то возьмите и прикрепите к первой вазе зелёную конфету. Если сомневаетесь в своих силах, то жёлтую конфету. Если вы не уверены в своих силах -- красную конфету. (Дети прикрепляют конфеты к доске)

Вот какое цветное настроение у нас получилось. Ну что ж, давайте работать.

Урок у нас необычный. Мы попадем в сказку. К нам в гости пришел замечательный детский писатель и поэт Корней Иванович Чуковский **(слайд 2)**.

 Какие произведения Чуковского вы знаете?

Он принес с собой сказку. А вот какую, вы сейчас попробуете отгадать.

1. **Устный счет.**

Название этой сказки зашифровано в примерах.

Быстрый счёт (ответы уже готовы, дети должны только прикрепить их к соответствующему примеру.) **(слайд3).**

Нужно прочитать пример по-разному, назвать ответ.

 **43-20 48+2 35+6 40-8**

**20+15 96-6 32-14 85-21**

 ***(На обратной стороне цифр -- буквы.)***

**23,45,50,90,41,18,32,64**

**Расположите ответы в порядке возрастания чисел и вы узнаете название сказки.**

**18,23,32,41,45,50,64,90**

**Ц О К О Т У Х А**

1. **Закрепление изученного материала.**

**Итак, сказка начинается…**

***Муха, муха-цокотуха***

***Позолоченное брюхо.***

***Муха по полю пошла,***

***Муха денежку нашла.***

А вот какую денежку нашла муха, вы узнаете, когда решите длинный пример на порядок действий **(слайд 4).**

В слух не говорите – ответ мне скажите на ушко. Поднимите ответ пальчиками.

Правильно, это 1 рубль. А сколько копеек в рубле?

***Пошла муха на базар***

***И купила самовар.* (слайд 5)**

Вот какой самовар приобрела муха. Самовар вскипел, угощение готово.

***Приходите, тараканы,***

***Я вас чаем угощу!*****(слайд 6)**

Смотрите, из всех щелей полезли тараканы, букашечки и козявочки.

**Сколько же стаканов чая выпили гости? Кто больше всех? Кто оказался на первом месте? Кто выпил меньше всех?**

***(Самостоятельная работа, решение задач на листках)***

*(На доске лестница с номерами мест, у детей картинки с насекомыми. Каждый должен решить задачу и прикрепить насекомое на пьедестал)*

1. Таракан выпил 8 чашек чая, а божья коровка на 2 чашки меньше. Сколько чашек выпила божья коровка? (6)
2. Муравей выпил 4чашки чая, это на 4чашек меньше, чем выпил таракан. Сколько выпил чашек чая таракан? (8)
3. Гусеница выпила 2 чашек чая, это на 1 чашку меньше, чем выпил кузнечик. Сколько чашек чая выпил кузнечик? (3)
4. Кузнечик выпил 3 чашки чая, а сороконожка столько же да ещё 1чашку. Сколько чашек чая выпила сороконожка? (7)
5. Таракан выпил 8 чашек чая, это на 7 больше, чем выпила букашка. Сколько чашек чая выпила букашка? (1)
6. Сороконожка выпила 7чашекчая, а муравей на 3чашки меньше. Сколько чашек чая выпил муравей? (4)
7. Божья коровка выпила 6 чашек чая, это на 1 чашку больше, чем выпил шмель. Сколько выпил чашек чая шмель? (5)
8. Шмель выпил 5 чашек чая, а гусеница на 3чашки меньше. Сколько чашек чая выпила гусеница? (2)
9. Кузнечик выпил 3 чашки чая, это на 6 меньше, чем выпила пчела. Сколько чашек выпила пчела?
10. Шмель выпил 5 чашек чая, а бабочка два раза по столько. Сколько выпила чашек чая бабочка? (10)

***Приходили к мухе блошки,***

***Приносили ей сапожки.***

***А сапожки не простые-***

***В них застежки золотые.*****(слайд 7)**

Зелёная блошка -4 сапога

Красная блошка-7 сапог 20

Синяя блошка-9 сапог

1. Сколько пар сапог подарили Мухе-Цокотухе?
2. Что можно узнать следующими действиями?

**7+4 20-4 7-4**

**9-7 4+7+9 9-4**

**7+9 20-(4+7) 20+7**

***Приходила к мухе***

***Бабушка пчела,***

***Мухе-цокотухе***

***Меду принесла!*****(слайд 8)**

В одной баночке 50г мёда, в другой на 20 г меньше, чем в первой.

Какая схема подходит к условию? (схемы на доске)

Какие вопросы можно задать к этой задаче согласно выбранной схеме?

Продолжим…

***Вдруг какой-то старичок***

***Паучок***

***Нашу муху в уголок***

***Поволок.***

***Хочет бедную убить,***

***Цокотуху погубить!***

Будем, ребята, спасать муху?

1. **Работа с моделями часов.**

**(слайд 9)** Эти страшные события начались в 3 часа дня 40 минут. Покажите это время на моделях часов. Как по-другому назвать это время?

Паук мучил муху в сетях 15 минут. Кто покажет, во сколько прекратились ее мучения?

Никто из гостей не помог в беде имениннице.

***Испугалися,***

***По углам, по щелям разбежалися…***

Стыдно за таких гостей. А как бы вы поступили в этой ситуации?

***А злодей-то не шутит,* (слайд 10)**

***Руки-ноги он мухе***

***Веревками крутит…***

**Узнаем, какой длины были веревки**

Будете работать в парах. **(слайд 11)**У каждого из вас три примера с неизвестным компонентом. Ответ каждого примера является ключом к следующему. Когда оба учащихся в паре узнают ответ последнего примера, то они должны сложить получившиеся ответы и узнать длину верёвки, которой паук связал муху.

28-…=10 …+3=… …-1=\_\_\_\_\_ 35-…=10 …-5=… …+4=\_\_\_\_

**(слайд 12)** 20+24=44см=4дм4см

***Вдруг откуда-то летит***

***Маленький комарик***

***И в руке его горит***

***Маленький фонарик*****(слайд 13)**

Сколько здесь треугольников? Найдите периметр прямоугольника. Показать на цифровом веере.

***Где убийца? Где злодей?***

***Не боюсь его когтей!***

1. **Самостоятельная работа.**

Спасти муху можно, если верно выполнить задания на паутине

 **(слайд 14)**

Придумайте и запишите всевозможные примеры с числами 40, 25, 8

**Взаимопроверка**

**Самопроверка со слайдом(слайд 15).**

***Муху за руку берет***

***И к окошечку ведет:***

***«Я злодея зарубил,***

***Я тебя освободил***

***И теперь, душа девица,***

***На тебе хочу жениться»*(слайд 16)**

1. **Рефлексия-самооценка (слайд 17)**

Давайте соберём для нашей мухи-цокотухи угощение.

-Если вы правильно оценили свои силы и справились без ошибок со всеми заданиями, то выберите красную конфету.

-Если некоторые из заданий вызвали затруднения –то жёлтую конфету.

-И если вдруг задания для вас были очень сложными, и не всё удалось решить – то зелёную конфету.

Посмотрим, каких конфет получилось больше.

1. **Оценка учителя**

Вы сегодня были молодцы. Справились со всеми заданиями. Спасибо за хорошее настроение.